



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CEIC8AG00C

ISTITUTO COMPRENSIVO S.PRISCO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Competenze chiave europee

9

Prospettive di sviluppo

11



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Negli ultimi anni il Comune di San Prisco ha risentito di una forte conurbazione ricoprendo gran parte delle aree periferiche, rispetto all'antico nucleo abitato. Si è avuto un incremento della popolazione (nuove famiglie trasmigrano da altre zone e province campane, in particolare dai paesi vesuviani). Inoltre sono presenti sul territorio gruppi di etnie diverse a maggioranza extracomunitaria verso i quali la popolazione mostra solidarietà e accoglienza. Gli stranieri residenti a San Prisco rappresentano il 3,2% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Marocco con il 21,9% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dall'Ucraina (18,8%) e dall'Albania (11,7%).

Durante la sospensione delle attività in presenza per la pandemia, a tutti gli studenti è stata assicurata la continuità della relazione didattica, dell'impegno, della motivazione e dei progressi degli apprendimenti attraverso la prosecuzione del percorso formativo con attività sincrone ed asincrone. Molti alunni certificati L.104/92, i cui genitori ne presentavano richiesta, hanno svolto la didattica in presenza.

In pieno periodo pandemico l'impegno del personale docente ha rappresentato per gli studenti un insostituibile supporto che ha consentito il recupero di situazioni altrimenti destinate alla dispersione scolastica.

Vincoli

Si riscontra un progressivo aumento di famiglie che non assicurano la frequenza regolare della scuola e non manifestano sensibilità per gli insuccessi scolastici. La presenza degli studenti stranieri è raddoppiata con casi di alunni che non conoscono la lingua italiana e ne consegue la necessità di mediatori culturali.

Gli alunni con certificazione L.104/92, in progressivo aumento, ad oggi sono 28 nell'Istituto; sono presenti, altresì, n. 7 alunni provenienti da più case-famiglia. Risultano in aumento gli alunni con BES certificati e non certificati per i quali la scuola predispone un PDP in condivisione con i genitori (23).

La crisi pandemica che ha riguardato il triennio 2019/2022 ha influito sull'andamento generale delle classi e sugli esiti degli apprendimenti. Le sospensioni delle attività in presenza, l'attivazione della didattica a distanza o della didattica digitale integrata, nonostante la scuola abbia tenuto conto dei particolari bisogni formativi dei singoli alunni, dei PEI e PDP, e nonostante l'azione didattica sia stata fondata sulle fasce di livello, comunque non hanno consentito di attivare tutte quelle azioni e strategie che i docenti avrebbero messo in campo per il recupero /potenziamento degli apprendimenti e delle competenze di tutti e di ciascuno con la conseguenza di una lieve flessione dei livelli delle classi e tra le classi alle prove Nazionali standardizzate.

La pandemia ha inciso sugli alunni anche a livello motivazionale. L'attivazione di progetti PON FSE è stata sospesa per l'a.s. 2020/21; per l'a.s.2021/22, attraverso un'accurata pianificazione di corsi pomeridiani orientati al recupero delle competenze di base e all'inclusione, la scuola ha avuto numerose iscrizioni ai corsi attivati con conseguenti risultati positivi sia per l'attiva partecipazione sia per gli esiti formativi.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio comunale di San Prisco, situato in provincia di Caserta, si estende su una superficie di 7,67 Km² ed è interessato da una significativa espansione edilizia, per effetto della quale si è fuso urbanisticamente con i limitrofi comuni di Casapulla, Curti e Santa Maria Capua Vetere.

Piccolo centro agricolo e commerciale, dove non mancano ottimi professionisti, attività commerciali e produttive, dal punto di vista economico, San Prisco, accanto alla tradizionale agricoltura e al commercio dei suoi prodotti (olive, grano, canapa, frutta, vino) ha sviluppato l'industria, sia in piccoli impianti (frantoi, salumifici, conservazione della frutta), sia con imprese di medie dimensioni (settore impiantistico).

Sul territorio provinciale sono in crescita le opportunità formative e culturali promosse da associazioni, enti pubblici e privati. Negli ultimi due anni l'Istituto ha sottoscritto lettere d'intenti a titolo gratuito con associazioni socio-politico-culturali-sportive e parrocchiali, con accademie musicali e operatori interculturali presenti sul territorio per collaborazioni proficue relative a progetti PON e ad iniziative e percorsi d'inclusione e di cittadinanza attiva.

L'Ente locale è però il principale referente per tutto l'Istituto Comprensivo; con enormi sforzi si impegna attivamente a tradurre in pratica le numerose richieste provenienti dalla comunità scolastica.

Vincoli

Negli ultimi anni si sono registrati frequenti trasferimenti delle famiglie. Separazioni e condizioni di disagio familiare si stanno ripercuotendo sul benessere dei figli. I vincoli più evidenti sono di natura economica, vista la continua riduzione del FIS, e di natura strutturale per la carenza di finanziamenti che consentano una maggiore cura degli edifici scolastici e degli interventi di manutenzione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto si compone di 4 plessi (1 Scuola dell'Infanzia, 1 Scuola secondaria di I grado e 2 Scuole Primarie) dislocati nei diversi punti del paese, facilmente raggiungibili dagli utenti. Nel periodo della pandemia l'Istituto ha utilizzato appositi finanziamenti, statali ed Europei, per dotarsi di tablet e PC da destinare agli alunni che ne risultavano sprovvisti mediante contratti di comodato d'uso gratuito. Infatti, tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, hanno ricevuto un device per poter partecipare alla DaD. Con il FESR "Digital Board" sono stati acquistati monitor touch che, insieme alle LIM preesistenti, hanno consentito la copertura di tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria. È in corso di realizzazione il progetto FESR che consente il potenziamento della rete cablata in tutti i plessi dell'Istituto.



Vincoli

Le strutture hanno bisogno di frequenti interventi di manutenzione che non sempre vengono realizzati in modo celere ed efficace. Non tutte le attrezzature sono di recente acquisto e, pertanto, richiedono frequenti interventi di riparazione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi dello stesso plesso e tra plessi.

Traguardo

Ridurre la varianza del 30% tra le classi dei due plessi di scuola primaria in Italiano e Matematica e nella scuola secondaria di primo grado.

Attività svolte

La comunità educante ha messo in essere azioni di confronto e formazione tra docenti volte a ridurre la varianza dei risultati tra le classi e dentro le classi con conseguente aumento dei livelli di competenza degli alunni. Si è puntato su una politica comune di elaborazione del curricolo, di definizione di obiettivi, pratiche metodologiche innovative, strumenti di verifica e valutazione condivisi. Inoltre nell'anno 2021 la ripresa dei progetti PON, attraverso percorsi accattivanti di musica, teatro - danza e attività motorie, ha consentito di attivare corsi di potenziamento orientati al recupero delle competenze di base e all'inclusione.

Risultati raggiunti

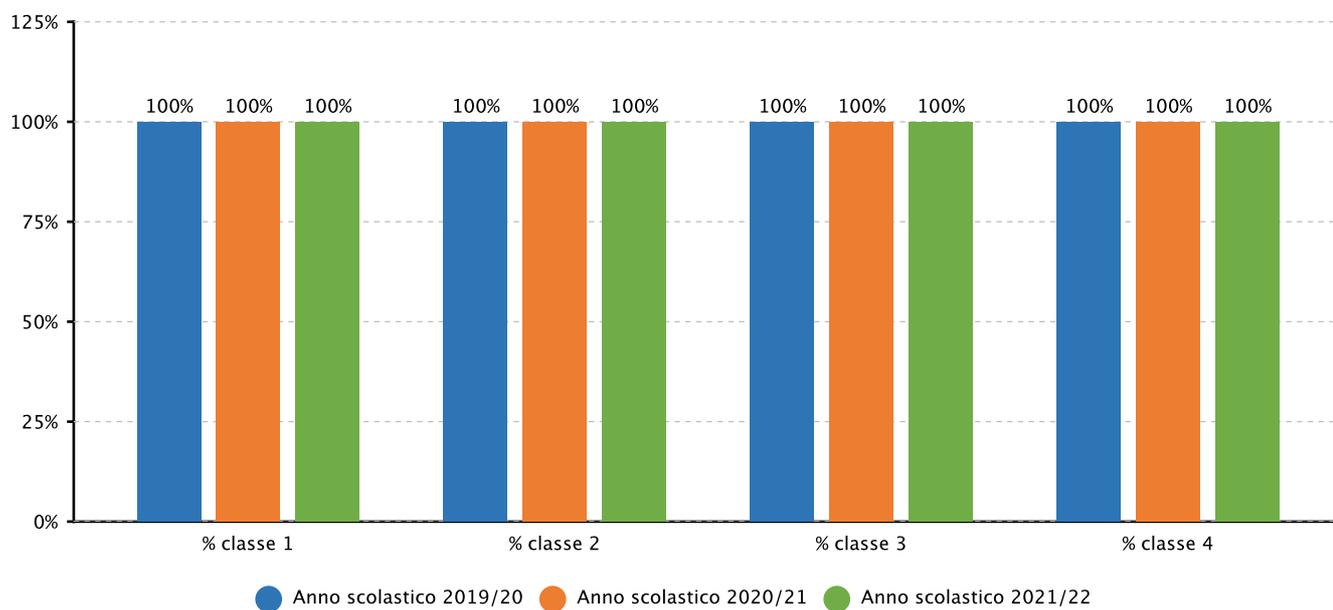
Dai dati emersi dalle prove INVALSI è risultato che il punteggio medio delle prove INVALSI, conseguito dagli alunni in Italiano e in Matematica è leggermente inferiore rispetto alle altre medie (della Campania, del Sud e dell'Italia) tenuto anche conto della crisi pandemica; i livelli di apprendimento non sono distribuiti in maniera uniforme fra le diverse classi e fra le materie.

Le azioni messe in campo dalla scuola hanno evidenziato un'alta frequenza dei partecipanti ai corsi PON, motivati dalla strategia del divertì - apprendimento con conseguenti risultati positivi sul piano dell'autostima e in particolare per gli esiti formativi; pertanto si è registrata l'ammissione alla classe successiva del 100 % sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria e assenza di casi di abbandono scolastico.

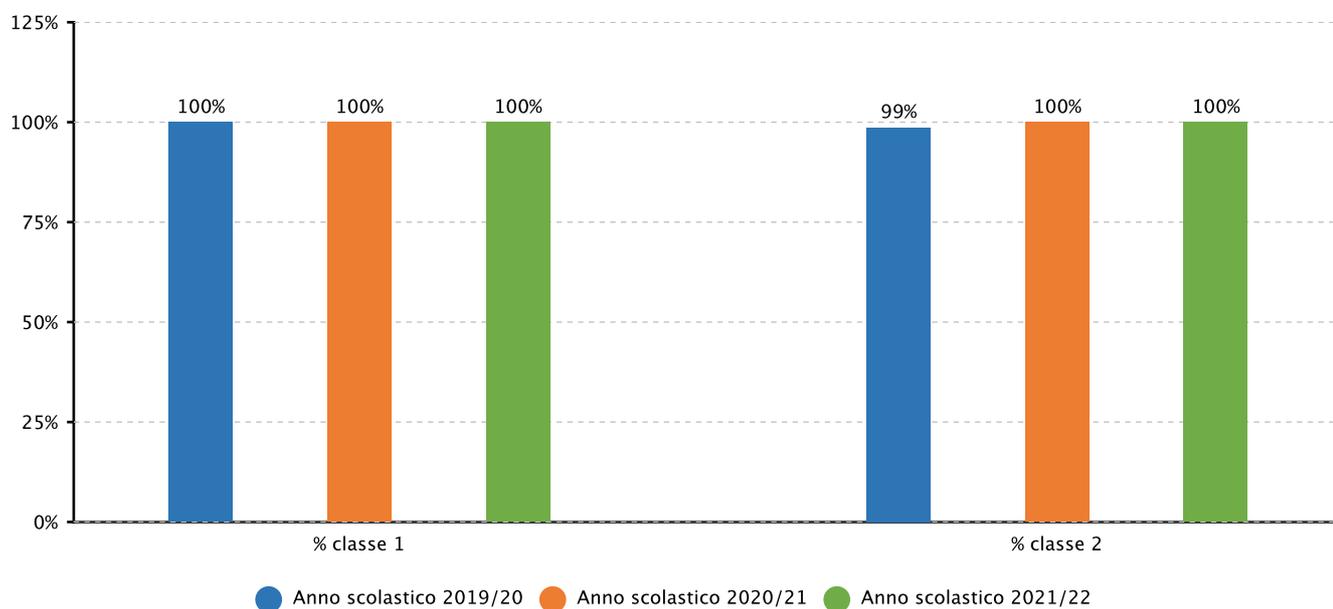
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

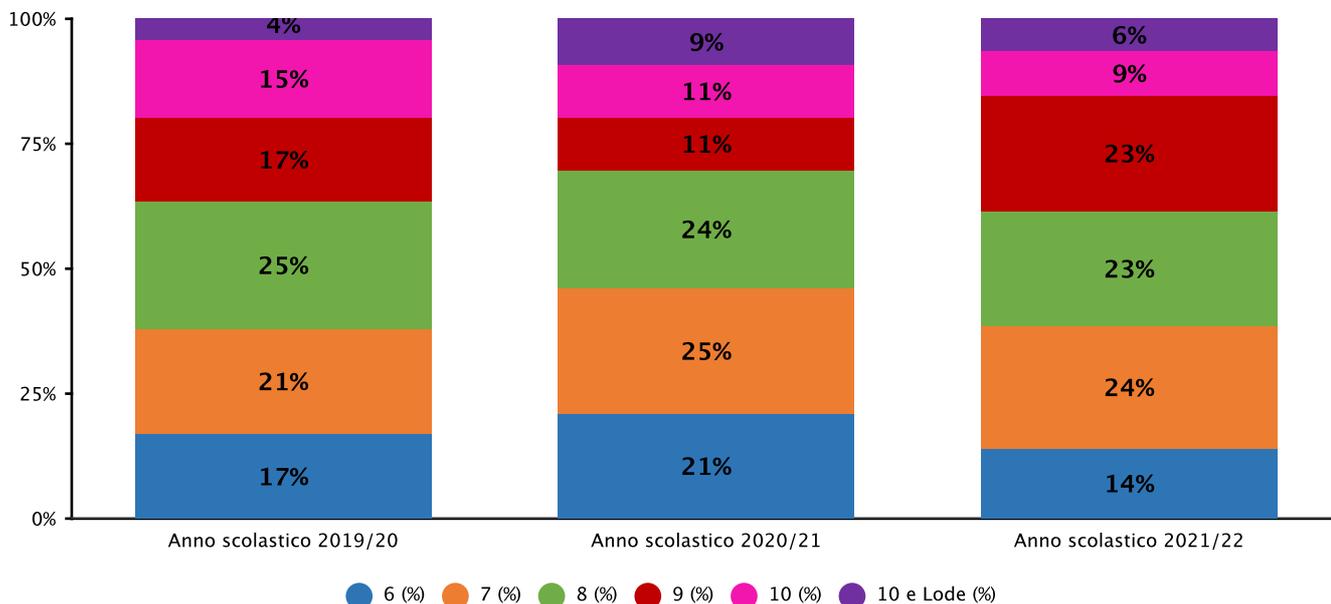


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

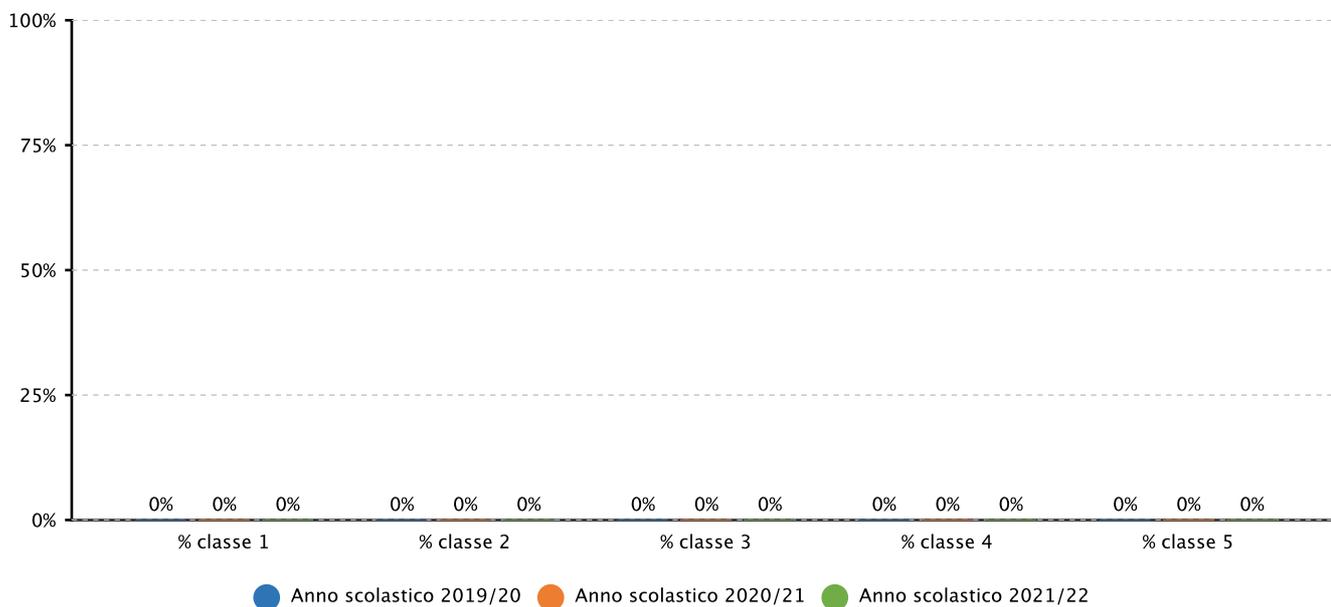




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

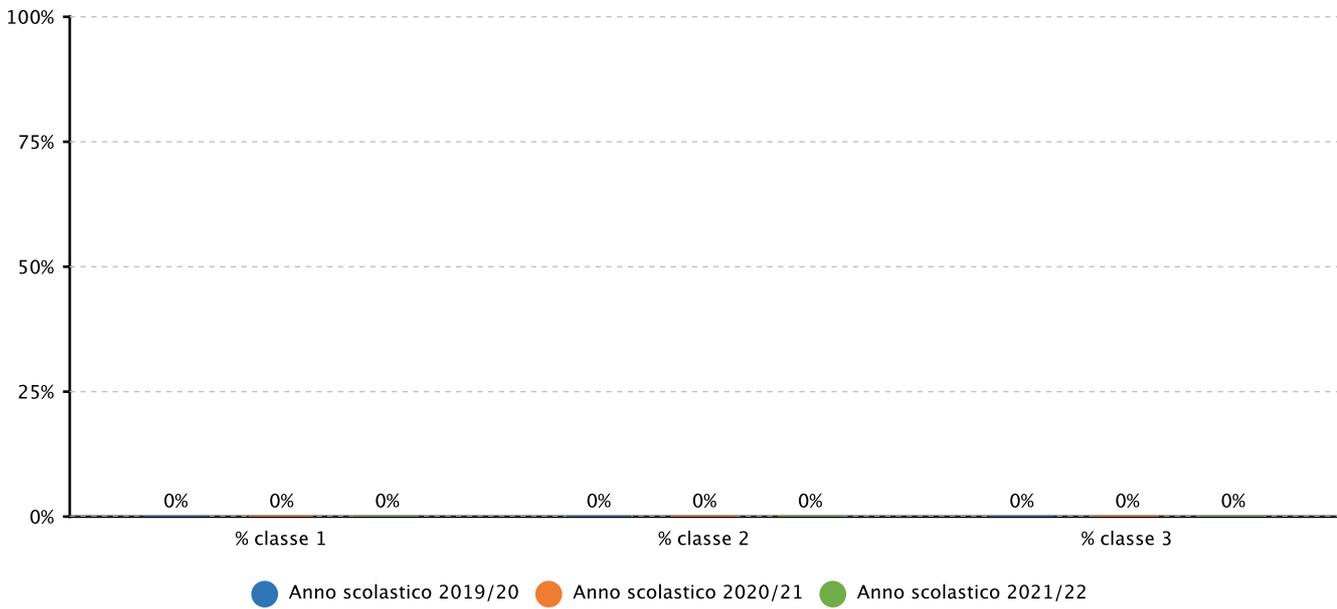


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Perfezionare strategie, metodi e strumenti per la valutazione delle competenze sociali, civiche e personali.	Aumentare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza nelle classi. Partecipazione ad iniziative di integrazione e di cittadinanza attiva.

Attività svolte

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'I.C. di San Prisco ha tra le priorità anche lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, comune a tutte le discipline per il suo carattere trasversale e interdisciplinare. Le attività, realizzate anche e soprattutto attraverso accordi di rete tra scuole del territorio - nazionali e internazionali tramite piattaforma e-Twinning, hanno visto gli alunni impegnati nei seguenti percorsi:

- Prevenzione al Bullismo e al Cyberbullismo;
- Legalità;
- Valorizzazione delle emozioni;
- La Favola della Sicurezza;
- Cura dei beni comuni, solidarietà e senso di responsabilità.

Risultati raggiunti

I risultati attesi sono stati raggiunti pienamente.

È stata offerta l'opportunità agli alunni in difficoltà di recuperare abilità in italiano e matematica attraverso progetti interdisciplinari e laboratoriali come i progetti di prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo e/o il Giornalino Scolastico, i progetti di Rete che hanno coinvolto i ragazzi in scambi interculturali arricchenti utilizzando lingue diverse. Sono stati pertanto facilitati i processi di apprendimento potenziando la fiducia e l'autostima dell'alunno che si sente protagonista nel mondo grazie al confronto con realtà diverse con cui impara ad interagire. Si registra così un innalzamento del tasso di successo scolastico che la comunità educante intende incentivare anche nel prossimo futuro.

Evidenze

Documento allegato

premiogiornalinolegalità.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppo di competenze di cittadinanza globale.	Miglioramento delle competenze di base e per la vita: acquisizione, convalida e certificazione delle competenze ritenute imprescindibili per l'esercizio della cittadinanza attiva e globale, ossia competenze linguistiche, digitali, imprenditoriali e in ambiti STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).



Attività svolte

L' Istituto Comprensivo di San Prisco ha una lunga tradizione di innovazione didattica e di rinnovamento degli ambienti di apprendimento attraverso l'uso trasversale delle nuove tecnologie. Spazio, tempo e didattica sono le tre dimensioni del Fare Scuola, da cui l'Istituto parte per mettersi in discussione, in un'ottica di miglioramento del proprio servizio.

Le azioni attivate dalla scuola sono state finalizzate a garantire:

- la qualità ed ambienti innovativi in ogni aula;
- una scansione modulare disciplinare più lenta, rilassata, con classi aperte e/o in parallelo;
- uso di metodologie didattiche di tipo interattivo e interdisciplinari;
- supporto di risorse tecnologiche innovative;
- partecipazione degli studenti a progetti finalizzati a certificazioni linguistiche e digitali;
- partecipazione a progetti STEM;
- partecipazione permanente a corsi di Formazione da parte del personale Docente.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono pienamente positivi. Grazie al progetto FESR "Digital Board" sono stati acquistati monitor touch per tutte le classi della primaria e della secondaria e nei diversi plessi sono presenti laboratori di informatica che sono stati dotati anche di stampanti 3D. È aumentato il numero di dispositivi tecnologici (PC e tablet) a disposizione delle classi a vantaggio anche dell'inclusione. Tutte le classi di scuola primaria e secondaria partecipano al progetto MIUR Programma il futuro e alla CodeWeek, iniziativa europea finalizzata a portare il "coding" a tutti per promuovere creatività, risoluzione di problemi e collaborazione attraverso la programmazione e altre attività con o senza l'utilizzo del computer.

L'Istituto, inoltre, esercita la propria leadership educativa e didattica attraverso la partecipazione a reti di scuole per la realizzazione di progetti innovativi.

Evidenze

Documento allegato

AttestatoCambridge1.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo di San Prisco intende restituire agli studenti la serenità e la spensieratezza, caratteristica della loro età, andata perduta durante la crisi pandemica che in loro ha aumentato ansie, paure, insicurezze, rabbia e aggressività, *presenza-assenza in aula* per l'eccessivo tempo trascorso in un mondo virtuale a causa dell'isolamento restrittivo.

Nelle **Prospettive di Sviluppo Futuro**, questa comunità scolastica considera prioritario l'obiettivo di condurre la maggior parte degli studenti al più alto livello possibile di apprendimento, mettendo ciascuno nella condizione di poter acquisire le competenze necessarie per il successo scolastico, progettando e realizzando situazioni di insegnamento-apprendimento di qualità, strutturate in funzione dell'alunno e regolate sulla base delle sue caratteristiche personali.

Il PTOF del prossimo triennio intende offrire un apprendimento basato su una didattica coinvolgente che faccia uscire l'alunno/a dal *chiuso* del suo piccolo mondo per interagire nella realtà reale del suo tempo dove si senta protagonista e co-costruttore del suo sapere, capace di utilizzare quelle competenze chiave europee utili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche e una gestione della vita attenta alla salute.

Tenuto conto delle specifiche situazioni di contesto, le azioni organizzative e didattiche da prevedere per il raggiungimento dei traguardi fissati rientrano in un Piano Progettuale Integrato condiviso da tutte le parti della comunità educante, un progetto aperto al territorio, capace di gestire in modo efficace la rete di relazioni con altri soggetti istituzionali con ruoli più o meno significativi.

Continuità, verticalità e trasversalità delle azioni educativo - didattiche contribuiranno a rendere le pratiche d'insegnamento e apprendimento efficienti, coerenti, efficaci, solidali ed inclusive.

La rimodulazione della progettazione didattica e le rubriche di valutazione strutturate per UDA, già avviata per alcune classi, nell'ottica della continuità per i tre ordini di scuole, sarà portata a termine con le novità della Nuova Valutazione per la scuola primaria e sarà effettuata anche per l'infanzia e la secondaria di I grado fino a rendere tali strumenti pienamente rispondenti ai nuovi bisogni formativi.

Le azioni di monitoraggio dei percorsi e dei processi i cui esiti, nel caso di criticità, serviranno ad indirizzare le azioni di miglioramento saranno implementate insieme a forme di didattica laboratoriale ed inclusiva (Laboratori di educazione fisica, artistica e musicale) per promuovere socialità, scambio, cooperazione e supporto reciproco fra gli studenti, sin dalle più giovani fasce di età.

L'ampliamento dell'Offerta Formativa sarà varia e ricca culturalmente di progettualità curriculare ed extracurriculare, si promuoveranno azioni di recupero di conoscenze e competenze per tutti ed, in particolare, per gli alunni più deboli perché tutti possano proseguire il percorso di studi senza essere ostacolati da conoscenze pregresse lacunose e non consolidate.

Il ruolo dei docenti sarà valorizzato con la creazione di percorsi didattici - educativi che fanno leva sull'uso diffuso di soluzioni digitali per trasformare l'apprendimento delle discipline curricolari in un'esperienza d'inclusione coinvolgente avvalendosi del supporto di ambienti di apprendimento innovativi di cui l'Istituto si sta dotando grazie ai finanziamenti ottenuti con il Piano Scuola 4.0 previsto dal P.N.R.R., il PNSD e i PON FESR "Digital Board".

La riduzione della variabilità tra le classi e dentro le classi nelle prove standardizzate prevede una progettazione /valutazione per competenze, attività di recupero e sviluppo degli apprendimenti attraverso l'incremento delle pratiche inclusive mediante percorsi individualizzati e personalizzati, principalmente per gli alunni con BES, ma anche per tutti gli altri come azione di contrasto all'abbandono scolastico precoce e alla frequenza irregolare. Saranno valorizzate la musica, lo sport, il teatro, lo storytelling, l'arte, le uscite sul territorio cittadino, le visite guidate e le gite d'istruzione per la loro capacità inclusiva e per le potenzialità nel promuovere le eccellenze.



Sarà incentivata la sperimentazione di strategie, ambienti e metodologie didattiche innovative nell'insegnamento delle lingue straniere anche attraverso Reti di scuole con docenti e classi di altri Paesi.

I percorsi di sostenibilità e legalità finalizzati all'etica della responsabilità saranno attivati in collaborazione con Fare Ambiente e le Agenzie educative locali, le comunità parrocchiali, Enti di Protezione civile e di tutela dei Monti Tifatini, l'Ente Comunale, l'Associazione dei Carabinieri in Pensione, la Polizia Municipale, Stradale e di Stato, l'Arma dei Carabinieri, la Guardia di Finanza, il Corpo forestale dello Stato e i soggetti del terzo settore.